****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس: اصول و کلیات اپیدمیولوژی**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: پرستاری سلامت جامعه و سالمندی

عنوان درس: **اصول و کلیات اپیدمیولوژی**

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 1 واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر شهزاد پاشایی پور

مدرس/ مدرسان: دکتر شهزاد پاشایی پور

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: **کارشناسی پرستاری**

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: دکترای پرستاری

محل کار: دپارتمان سلامت جامعه و سالمندی دانشکده پرستاری و مامایی علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 02161054208

نشانی پست الکترونیک: sh-pashaeipour@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

این درس به منظور آشنا کردن دانشجوی پرستاری با اصول همه گیرشناسی و کاربرد آن در تجزیه و تحلیل مشکلات بهداشتی جامعه می باشد. بدین منظور مفاهیمی چون سلامت و بیماری، پیشگیری و سطوح آن، غربالگری، تغییرات شدت بیماری و مراحل سیر بیماری، مدل های اپیدمیولوژیک برخورد با بیماری ها و شاخص های بهداشتی، مروری بر انواع مطالعات اپیدمیولوژیک مورد بحث قرار می گیرند. سپس بر اساس این مفاهیم به بررسی اپیدمیولوژیک بیماری های عفونی شایع و بیماریهای غیرواگیر پرداخته می شود.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

هدف از این درس انتقال اطلاعات لازم در مورد اصول اپیدمیولوژی و پزشکی پیشگیری، علل ایجاد و چگونگی انتشار بیماری ها در جامعه و ارائه اطلاعات اختصاصی در مورد همه گیرشناسی بیماری های شایع کشور می باشد.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

**پس از این دوره از فراگیران انتظار می رود که:**

* اپیدمیولوژی را تعریف کرده و تاریخچه آن را توضیح دهند.
* مفاهیم مرتبط با اپیدمیولوژی را از هم افتراق دهند.
* مفاهیم سلامت و بیماری، سیر طبیعی بیماری ها، پیشگیری و سطوح آن را توضیح دهند.
* تغییرات شدت بیماری، زنجیره عفونت و تغییرات تظاهرات عفونت را توضیح دهند.
* مدلهای اپیدمیولوژیک و کاربرد آنها در کنترل و پیشگیری از بیماریها را تحلیل کنند.
* شاخص ها و میزان های بهداشتی و کاربرد آنها را توضیح دهند.
* منابع اطلاعاتی در بهداشت اجتماعی را شرح دهند.
* جنبه های اپیدمیولوژی بهداشت، حرکات جمعیت و شاخص های جمعیتی را نقد کنند.
* روش های مطالعات اپیدمیولوژی و موارد کاربرد هریک از آنها را تحلیل کنند.
* غربالگری و نقش آن در کشف بیماری ها و حفظ سلامت مردم را بیان کنند.
* انواع اپیدمی ها و جنبه های انتقال بیماری را شرح دهند.
* جنبه های اپیدمیولوژیک بیماری های عفونی شایع (سل، بروسلوز، مالاریا) را توضیح دهند.
* جنبه های اپیدمیولوژیک بیماریهای مشترک انسان و حیوان (تب کریمه و کنگو، بروسلوز، هاری، لیشمانیوز) را شرح دهند**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**  مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 **\*** سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر مرجان دلخوش | تکالیف | سخنرانی و پرسش و پاسخ | تعریف اپیدمیولوژی و تاریخچه، مفاهیم مرتبط با اپیدمیولوژی | 1 |
| دکتر مرجان دلخوش | تکالیف | سخنرانی و پرسش و پاسخ | مفاهیم سلامت و بیماری، سیر طبیعی بیماری ها، پیشگیری و سطوح آن | 2 |
| دکتر مرجان دلخوش | تکالیف | سخنرانی و پرسش و پاسخ | تغییرات شدت بیماری، زنجیره عفونت و تغییرات تظاهرات عفونت | 3 |
| دکتر مرجان دلخوش | تکالیف | سخنرانی و پرسش و پاسخ | مدلهای اپیدمیولوژیک و کاربرد آنها در کنترل و پیشگیری از بیماریها | 4 |
| دکتر شهزاد پاشایی پور | تکالیف | سخنرانی و پرسش و پاسخ | شاخص ها و میزان های بهداشتی، منابع اطلاعاتی در بهداشت اجتماعی، جنبه های اپیدمیولوژی بهداشت، حرکات جمعیت و شاخص های جمعیتی | 5 |
| دکتر شهزاد پاشایی پور | تکالیف | سخنرانی و پرسش و پاسخ | روش های مطالعات اپیدمیولوژی و موارد کاربرد هریک از آنها، غربالگری و نقش آن در کشف بیماری ها و حفظ سلامت مردم  | 6 |
| دکتر شهزاد پاشایی پور | تکالیف | سخنرانی و پرسش و پاسخ | انواع اپیدمی ها و جنبه های انتقال بیماری، جنبه های اپیدمیولوژیک بیماری های عفونی شایع (سل، بروسلوز، مالاریا) | 7 |
| دکتر شهزاد پاشایی پور | تکالیف | سخنرانی و پرسش و پاسخ | جنبه های اپیدمیولوژیک بیماری های غیرواگیر مزمن، حوادث و سوانح، بیماریهای مشترک انسان و حیوان (تب کریمه و کنگو، بروسلوز، هاری، لیشمانیوز)  | 8 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

* حضور به موقع و فعال در کلاس درس
* مطالعه قبلی و شرکت در مباحث کلاسی

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی
* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

|  |  |
| --- | --- |
| **نمره** | **روش** |
| 2 | حضور فعال و رعایت پوشش حرفه ای  |
| 18  | امتحان پایان ترم |

**منابع:**

 **برخی از منابع:**

- اپیدمیولوژی تالیف لئون گوردیس. ترجمه و تنظیم: دکتر حسین صباغیان و دکتر کوروش هلاکویی. انتشارات گپ

اپیدمیولوژی جامع در علوم بهداشتی: تالیف پروانه خراسانی و منیژه اسکندری. انتشارات جامعه نگر

- اپیدمیولوژي مبنا: بیگل هول) ترجمه دکتر سیدحسن صانعی) ريفرنس ها و منابع معرفي جهت مطالعه بيشتر دانشجويان:

حسيني، مير محمد. اصول اپيدميولوژي و مبارزه با بيماريها براي پرستارانۀ تهران، انتشارات بشري، آخرين چاپ موجود مطالعه شود.

پارك،جي و پارك،ك. درسنامه پزشكي – اجتماعي. ترجمه: حسين شجاعي تهراني. گيلان، انتشارات گيلان، آخرين چاپ.

مجلسي، محمدرضا و همكاران. اپيدميولوژي و آمار حياتي. تهران، انتشارات ميرشيدا، آخرين چاپ موجود.

مارنز،جوديت. درآمدي بر اپيدميولوژي. ترجمه: محسن جانقرباني. كرمان، انتشارات علوم پزشكي كرمان. آخرين چاپ.

بيگل هول و همكاران. مباني اپيدميولوژي. ترجمه:محسن جانقرباني و مطهره زيانپور.تهران، انتشارات معاونت پژوهشي وزارت بهداشت و درمان.

عزيزي،فريدون. اپيدميولوژي بيماريهايي شايع در ايران. تهران. انتشارات پيام نور، آخرين چاپ.

احمدي، كامران. بهداشت و اپيدميولوژي و آمار حياتي. تهران، نشر تيمورزاده آخرين چاپ.

ريموند، اس و همكاران. اپيدميولوژي پزشكي. ترجمه محسن جانقرباني، اصفهان، انتشارات كنكاش، آخرين چاپ.

سيدنوزادي، محسن. كليات و اصول اپيدميولوژي. مشهد، انتشارات واقفي. آخرين چاپ.

Maurer, Francee A. & Smith Claudia M. Community Health Nursing Theory and Practice: W.B. Saunders Company. 2008

Lancaster & Stanhope. Community Health Nursing: Mosby year book; Last Ed.

مجموعه مجلات و سايت هاي تخصصي و مراكز تحقيقات

American Journal of Epidemiology

- Stanhope M, Lancaster J. Community and Public Health Nursing, Louis, Mosby. Last ed.

**بلوپرینت درس اپیدمیولوژی**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **درصد** | **تعداد سوال** | **مبحث** | **ردیف** |
| 5 | 2 | **تعریف اپیدمیولوژی و تاریخچه، مفاهیم مرتبط با اپیدمیولوژی** | 1 |
| 10 | 4 | **مفاهیم سلامت و بیماری، سیر طبیعی بیماری ها، پیشگیری و سطوح آن** | 2 |
| 10 | 4 | **تغییرات شدت بیماری، زنجیره عفونت و تغییرات تظاهرات عفونت** | 3 |
| 15 | 6 | **مدلهای اپیدمیولوژیک و کاربرد آنها در کنترل و پیشگیری از بیماریها** | 4 |
| 5 | 2 | **شاخص ها و میزان های بهداشتی، منابع اطلاعاتی در بهداشت اجتماعی، جنبه های اپیدمیولوژی بهداشت، حرکات جمعیت و شاخص های جمعیتی** | 5 |
| 15 | 6 | **روش های مطالعات اپیدمیولوژی و موارد کاربرد هریک از آنها، غربالگری و نقش آن در کشف بیماری ها و حفظ سلامت مردم**  | 6 |
| 15 | 6 | **انواع اپیدمی ها و جنبه های انتقال بیماری، جنبه های اپیدمیولوژیک بیماری های عفونی شایع (سل، بروسلوز، مالاریا)، بیماریهای منتقله از راه جنسی** | 7 |
| 15 | 6 | **جنبه های اپیدمیولوژیک بیماری های غیرواگیر مزمن، حوادث و سوانح**، **بیماریهای مشترک انسان و حیوان (تب کریمه و کنگو، بروسلوز، هاری، لیشمانیوز)**  | 8 |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)